

PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI

I percorsi formativi sono generalmente per i docenti della scuola dell'infanzia e della primaria e, per alcuni moduli, anche per la scuola secondaria di primo e secondo grado (preferibilmente il biennio).

I moduli di seguito rappresentati sono indicativi e possono essere riconfigurati con i Dirigenti scolastici attraverso la compilazione delle apposite schede di programmazione partecipata (vedi allegato).

Per ogni modulo formativo è previsto e consigliabile un numero massimo di 25 partecipanti.

Il calendario è da concordare.

Per alcuni moduli sono opzionabili diversi livelli con minor o maggior numero di ore, a seconda se in modalità base piuttosto che in ricerca-azione, secondo i bisogni e gli obiettivi formativi.

Con la modalità in ricerca-azione gli insegnanti potranno mettere in pratica immediatamente nell'attività didattica quanto acquisito attraverso i moduli, in sincronia con il calendario scolastico. In tal caso le attività formative comincerebbero all'inizio dell'anno scolastico con i test di valutazione in modo che possano essere somministrati dagli insegnanti in classe. Continuerebbero con le relative attività di potenziamento da svolgere in maniera integrata con la didattica curricolare, con tutoraggio e monitoraggio da parte dei formatori. Ed a fine anno scolastico si potrebbero rilevare gli apprendimenti con i test in uscita.

In alternativa il percorso di ricerca-azione può essere programmato in modalità triennale ma opzionato annualmente.

RIEPILOGO MODULI DISPONIBILI

M00 – PREREQUISITI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a) PREREQUISITI DELLA LETTO-SCRITTURA

LIVELLO BASE (modulo di 8/10 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di un caso (2h)
- Esercitazione (2h - per il modulo di 10 ore)
- Programmazione del potenziamento e presentazione dei materiali (2h)

LIVELLO IN RICERCA-AZIONE (modulo di 14/22 h)

Per la durata dell'anno scolastico in attuazione integrata con la didattica curricolare

- ✓ 1ª Fase: settembre/ottobre (8/10 h)
 - *Modelli e processi (2 h)*
 - *Strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione simulata sugli strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione sugli strumenti di valutazione (2h opzionale)*
 - *Effettuazione dei protocolli da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe*
 - *Selezione e correzione di alcuni protocolli somministrati dalle insegnanti (2h)*
- ✓ 2ª Fase: novembre (2/4 h)
 - *Programmazione del potenziamento su casi selezionati e presentazione dei materiali (2h)*
 - *Programmazione del potenziamento di alcuni casi presentati (2h opzionale)*
- ✓ 3ª Fase: dicembre/aprile (2/4 h)
 - *Effettuazione delle attività di potenziamento da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe*
 - *Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h/4)*
- ✓ 4ª Fase: maggio (2/4 H)
 - *Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2/4 h)*

b) PREREQUISITI DELL'INTELLIGENZA NUMERICA

LIVELLO BASE (modulo di 8/10 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di un caso (2h)
- Esercitazione (2h - per il modulo di 10 ore)
- Programmazione del potenziamento e presentazione dei materiali (2h)

LIVELLO IN RICERCA-AZIONE (modulo di 14/22 h)

Per la durata dell'anno scolastico in attuazione integrata con la didattica curricolare

- ✓ 1^a Fase: settembre/ottobre (8/10 h)
 - *Modelli e processi (2 h)*
 - *Strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione simulata sugli strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione sugli strumenti di valutazione (2h opzionale)*
 - *Effettuazione dei protocolli da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe*
 - *Selezione e correzione di alcuni protocolli somministrati dalle insegnanti (2h)*
- ✓ 2^a Fase: novembre (2/4 h)
 - *Programmazione del potenziamento su casi selezionati e presentazione dei materiali (2h)*
 - *Programmazione del potenziamento di alcuni casi presentati (2h opzionale)*
- ✓ 3^a Fase: dicembre/aprile (2/4 h)
 - *Effettuazione delle attività di potenziamento da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe*
 - *Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h/4)*
- ✓ 4^a Fase: maggio (2/4 H)
 - *Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2/4 h)*

M01 - ABILITÀ DI CALCOLO

LIVELLO BASE (modulo di 8/10 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di un caso (2h)
- Esercitazione (2h - per il modulo di 10 ore)
- Programmazione del potenziamento e presentazione dei materiali (2h)

LIVELLO IN RICERCA-AZIONE (modulo di 16/22 h)

Per la durata dell'anno scolastico in attuazione integrata con la didattica curricolare

- ✓ 1^a Fase: settembre/ottobre (8/10 h)
 - *Modelli e processi (2 h)*
 - *Strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione simulata sugli strumenti di valutazione (2h)*
 - *Esercitazione sugli strumenti di valutazione (2h opzionale)*
 - *Effettuazione dei protocolli da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe*
 - *Selezione e correzione di alcuni protocolli somministrati dalle insegnanti (2h)*
- ✓ 2^a Fase: novembre (2/4 h)
 - *L'ambiente di apprendimento* e presentazione dei materiali (2h)*
 - *Programmazione del potenziamento su casi selezionati (2h)*

- Programmazione del potenziamento di alcuni casi presentati (2h opzionale)
- ✓ 3^a Fase: dicembre/aprile (2/4 h)
 - Effettuazione delle attività di potenziamento da parte degli insegnanti con i propri alunni in classe
 - Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h/4)
- ✓ 4^a Fase: maggio (2/4 H)
 - Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2/4 h)

* Predisposizione dell'ambiente di apprendimento per il potenziamento: setting d'aula, gestione della classe, la ludo-didattica, l'apprendimento cooperativo. Presentazione di esempi e di materiali.

M02 – IL PROBLEM-SOLVING MATEMATICO

MODALITA' TRIENNALE SU TRE LIVELLI

(in alternativa è possibile opzionare il percorso in ricerca-azione annuale, vedi M01)

1° LIVELLO (modulo di 8/10 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di un caso (2h)
- Esercitazione (2h - per il modulo di 10 ore)
- Programmazione del potenziamento, l'ambiente di apprendimento e i materiali (2h)

2° LIVELLO (modulo di 8 h)

- Riepilogo basi teoriche e strumenti di valutazione (2h)
- Esercitazione 1° caso (2h)
- Esercitazione 2° caso (2h)
- Programmazione del potenziamento dei casi presentati (2h)

3° LIVELLO – tutoraggio (modulo di 8/12 h)

- Selezione e correzione di alcuni protocolli somministrati dalle insegnanti (2h)
- Programmazione del potenziamento di alcuni casi presentati (2h)
- Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h)
- Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h - per il modulo di 12 h)
- Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2h)
- Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2h - per il modulo di 12 h)

M03 - LE DIFFICOLTÀ IN GEOMETRIA (modulo di 8 h)

- Processi visuo-spaziali
- Strumenti di valutazione
- Presentazione di un caso ed esercitazione
- Presentazione del materiale per il potenziamento e l'ambiente di apprendimento

M04 - ABILITÀ DI LETTURA (modulo di 8 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di casi (2h)
- Strategie metodologiche e buone prassi (2h)

M05 - ABILITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO

1° LIVELLO (modulo di 8/10 h)

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di casi (2h)
- Strategie metodologiche e buone prassi (2h)

2° LIVELLO (modulo di 8 h)

- Riepilogo basi teoriche e strumenti di valutazione (2h)
- Comprensione d'ascolto (2h)
- Presentazione di casi (2h)
- Strategie metodologiche e buone prassi (2h)

3° LIVELLO – tutoraggio (modulo di 8/12 h)

- Selezione e correzione di alcuni protocolli somministrati dalle insegnanti (2h)
- Programmazione del potenziamento di alcuni casi presentati (2h)
- Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h)
- Monitoraggio delle attività di potenziamento in itinere (2h - per il modulo di 12 h)
- Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2h)
- Verifica degli obiettivi (re-test) per alcuni casi (2h - per il modulo di 12 h)

Anche questo modulo può essere articolato in ricerca-azione in un solo anno scolastico come M01.

M06 - ABILITÀ DI SCRITTURA

ORTOGRAFIA (modulo di 8/10 h):

- Modelli e processi (2 h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di un caso (2h)
- Esercitazione (2h - per il modulo di 10 ore)
- Programmazione del potenziamento e presentazione dei materiali (2h)

GRAFIA (modulo di 8h)

- Modelli e processi (2h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di casi ed esercitazione (2h)
- Strategie metodologiche e buone prassi (2h)

M07 - PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO (modulo di 8 h)

- Modelli e processi (2h)
- Strumenti di valutazione (2h)
- Presentazione di casi ed esercitazione (2h)
- Programmazione del potenziamento, l'ambiente di apprendimento e i materiali (2h)

M08– METODO DI STUDIO (modulo di 8h)

- Strategie e ambienti d'apprendimento (2h)
- Stili cognitivi dell'elaborazione dell'informazione (2h)
- Metacognizione e studio (2h)
- Atteggiamento verso la scuola e lo studio (2h)

M10 - DIDATTICA COOPERATIVA E AMBIENTI DELL'APPRENDIMENTO (modulo di 6/12h)

- L' Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)
 - Didattica cooperativa come strumento di valorizzazione delle Intelligenze Multiple e della Differenziazione Didattica
 - Il Gruppo come risorsa e la gestione della Classe
 - Presentazione di esempi di attività di apprendimento cooperativo da svolgere in classe
 - Progettazione di attività di apprendimento cooperativo da svolgere in classe
- Spazi e Ambienti dell'Apprendimento
 - Il Setting organizzativo d'Aula e il Clima di Classe
 - Ambienti di apprendimento inclusivi e attivi con la didattica ludica
 - Presentazione di esempi di ambienti di apprendimento attuabili con la classe

Il modulo può essere articolato in 6 ore (livello informativo) oppure in 12 ore con particolare approfondimento della progettazione delle attività didattiche da svolgere in classe.

N.B. Sono comunque erogabili su richiesta percorsi formativi personalizzati e riguardanti anche altri argomenti.