



I.C. "G. BARRA"
CURRICOLO VERTICALE
SCUOLA INFANZIA
A.S. 2016/ 2017

SCUOLA DELL'INFANZIA				
CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati; • sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; • sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole; • si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; • ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime verbalmente i bisogni primari. - Pronuncia correttamente le parole - Formula semplici domande. - Acquisisce e comprende nuovi vocaboli. - Memorizza semplici poesie, canzoncine e filastrocche. - Ascolta racconti e letture delle insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Formula domande relativamente ad un'esperienza. - Acquisisce capacità di ascolto e comprensione - Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti. - Utilizza parole nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta, racconta e chiede spiegazioni. - Arricchisce il proprio patrimonio linguistico. - Sperimenta la pluralità linguistica - Si avvicina progressivamente alla lingua scritta.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ragiona sulla lingua; scopre la presenza di lingue diverse; riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprende semplici formule di saluto. Memorizza in lingua il nome dei colori primari. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza semplici parole in modo pertinente. Recita brevi e semplici filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza brevi e semplici frasi. Ripete e memorizza parole di uso comune

--	--	--	--	--

CAMPO DI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
SCUOLA DELL'INFANZIA					
	IL SE' E L'ALTRO	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini; • sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre; • riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dovere, delle regole del vivere insieme; • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.; • riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità; 	<ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza della propria identità. - Si adatta ai ritmi della giornata scolastica e supera il distacco dalla famiglia. - Supera la dimensione egocentrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si adatta alle norme e alle regole della sezione. - Riconosce i diversi ruoli all'interno della famiglia. - Rispetta le principali regole in situazioni di gioco libero e guidato. - Distingue le proprie e altrui cose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il proprio ambiente familiare e sociale. - Comprende lo sviluppo della persona nel tempo e i cambiamenti delle stagioni. - Misura il tempo attraverso la scansione della giornata. - Utilizza semplici simboli per registrare lo scorrere del tempo.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
SCUOLA DELL'INFANZIA RELIGIONE				
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola; riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto; controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva; riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	semplici drammatizzazioni. - Ascolta, memorizza, mima filastrocche e brevi poesie.	- canti e filastrocche.	Memorizza poesie, canti e filastrocche. - Utilizza diverse tecniche espressive. - Racconta ed esprime sensazioni. - Sviluppa la sensibilità musicale.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie; segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	- Accompagna una melodia con semplici movimenti del corpo. - Conosce i colori primari. - Manipola materiali diversi	- Distingue suoni e rumori dell'ambiente. - Scopre la formazione dei colori derivati. - Interpreta immagini in sequenze ordinate.	- Utilizza diverse tecniche espressive. - Racconta ed esprime sensazioni. - Sviluppa la sensibilità musicale.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		I LIVELLO 3/4 ANNI	II LIVELLO 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire alcuni essenziali della propria vita e della propria storia personale. Porsi domande e cercare risposte sulla vita. - Scoprire che le relazioni fra le creature sono espressione dell'amore di Dio Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizzare le conoscenze sulla propria storia e sulla propria vita. Riflettere sul significato della vita e dei suoi aspetti. - Fare riferimento a come creatore della vita e come Padre di tutti gli esseri viventi.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentire il proprio corpo come opera di Dio. Cogliere il valore del proprio corpo in tutte le dimensioni. - Rispettare le regole anche con il proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo anche per la comunicazione con gli altri. Fare festa con il corpo celebrando Gesù. - Sentire il corpo in comunicazione con gli altri durante i giochi e le altre attività.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per potere esprimere con creatività il proprio vissuto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi con il disegno e diverse tecniche. Individuare e conoscere la realtà sonora; - Esprimersi con i suoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oggetti, persone, situazioni - Narrare esperienze passate, sia prossime sia lontane. - Leggere immagini, capolavori dell'arte pittorica sulla vita di Gesù.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative e arricchire il linguaggio. - Formulare ipotesi sulla vita e verbalizzare correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere sentimenti e verbalizzare significati del Natale, degli avvenimenti della vita di Gesù e della Pasqua. - Analizzare e commentare simboli e immagini pasquali. - Dar conto delle proprie esperienze nella chiesa locale e descrivere riti, simboli, messaggi.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la curiosità e la spinta a esplorare e capire. - Sviluppare il gusto compiaciuto della scoperta. - Risvegliare la meraviglia e lo stupore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i problemi e le possibilità di affrontarli e risolverli. - Ordinare gli oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, profondità - Rappresentare percorsi ed eseguirli su consapevolezza verbale o attraverso mappe e schemi iconici.